ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА”, ГР. ДУПНИЦА, УЛ. „ВТОРИ ЯНУАРИ”16 ,
ОБЩ. ДУПНИЦА, ОБЛ. КЮСТЕНДИЛ

Утвърдил:.....

(Даниела Гальова,
директор на ДГ”Мечта”, гр. Дупница)

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА В ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА”- ГР.ДУПНИЦА ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

Настоящата програма е приета на Педагогически съвет с Протокол №1/16.09.2021г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на детската градина и общността.

Програмата за приобщаващо образование и осигуряване на подкрепа за личностното развитие на децата в ДГ „Мечта“ е разработена според разпоредбите на ЗПУО, Наредбата за приобщаващото образование.

С настоящата програма се определят:

1. Целите и задачите на приобщаващото образование в ДГ „Мечта“

2. Принципите, чрез които се реализира приобщаващото образование в ДГ „Мечта“.

3. Условията, редът и конкретните дейности за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ „Мечта“.

4. Условията, редът и конкретните дейности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ „Мечта“ по чл. 187, ал.2 от ЗПУО.

5. Дейностите за превенция на тормоза и насилието в ДГ „Мечта“, за мотивация и преодоляване на проблемното поведение на децата по чл. 185 и чл. 186 от ЗПУО

6. Условията и редът за поощряване на децата от ДГ „Мечта“ с материални и морални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на общността на ДГ;

7. Задълженията и дейността на координиращият екип и на участниците в процеса на приобщаващото образование

8. Годишен план на дейностите, свързани с приобщаващото образование и осигуряването на подкрепа за личностното развитие на децата

ЦЕЛ:

Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ „Мечта“, чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и включването и участието на децата в общността на детската градина.

ЗАДАЧИ:

1. Осигуряване на възможност за гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата с цел по – лесна адаптация и оптимална степен на развитие на техния потенциал, способности и постигане на образователните цели.

2. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

3. Осъществяване на подкрепа за успешен преход на децата към училищно образование.

4. Обхват и задържане на децата в детската градина.

5. Анализ на индивидуалните потребности от подкрепа за личностно развитие на децата

6. Предоставяне на качествено образование за всяко дете

7. Повишаване квалификацията на педагогическия персонал и споделяне на добри практики.

II. ПРИНЦИПИ

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина най- близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;

2. Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности;

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите;

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно;

6. Системен и подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища -улравление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна подкрепяща среда , участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата;

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, , центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общественост;

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина;

9. Нетърпимост към дискриминиращи нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество;

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата в зависимост от спецификата на обществения живот;

11. Изграждане на позитивен психологически климат в ДГ"Мечта"-гр.Дупница.

III. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1.Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.

2. Включване в дейности за ранна диагностика с цел превенция на обучителни затруднения.

3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, участие в изяви на детската градина и извън нея.

4. Поощряване на децата с грамоти и предметни награди.

5. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата с цел оказване при необходимост на допълнителна подкрепа.

6. Екипна работа между учителите.

IV. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете от ДГ „Мечта“. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето.Екипът се сформира от РЦПППО – Кюстендил по молба на родител на определено дете и заявление от страна на директора на ДГ „Мечта“. Така направената оценка се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобща - ващото образование.

Децата за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания ;
- деца в риск .

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха ;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда ;
- специализирани средства ;
- ресурсно подпомагане .

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

V. ДЕЙНОСТИ

№	Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
1.	Определяне координатор на дейностите за предоставяне на личностна подкрепа за развитие	Септември 2021г.	Директор	
2.	Изготвяне и запознаване с годишен план-график за дейността на екипа в ДГ „ Мечта“.	Септември	Координатор	
3.	Осигуряване на педагогически специалисти /психолог, логопед, ресурсен учител/ за предоставяне на подкрепа за личностно развитие	В началото на учебната година	Директор, координатор	
4.	Съставяне на график за екипните срещи между учителите и педагогическите специалисти	В началото на учебната година	Директор, координатор	
5.	Анализ на резултатите от проследяване постиженията на децата в началото на учебната година и набелязване на конкретни мерки за включване на отделни деца в дейности, насочени към превенция на обучителни затруднения	Октомври 2021г.	Координатор Екипи по групи	
6.	Екипна работа на учителите по групи.	Постоянен	Екипи по групи	
7.	Проучване на желанията и включване на деца в групи за занимания по интереси чрез предоставяне на ДПУ	Октомври 2021г.	Директор Членове на ЕПЛР Екипи по групи Външни специалисти	

8.	Осигуряване на възможности за изяви на децата чрез включването им в дейности в детската градина и извън нея	Постоянен	Екипи по групи	
9.	Проследяване напредъка на децата с обучителни затруднения	Постоянен	Координатор Екипи по групи	
10.	Определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие за предоставяне на допълнителна подкрепа на отделни деца	В началото на учебната година	Координатор Екипи по групи	
11.	Сформиране на екипи за подкрепа за личностно развитие	При разпознаване на потребността	Директор, координатор	
12.	Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца, за които има индикация, че са със СОП	От 1 до 3 месеца от началото на учебното време и по всяко време на учебната година, ако се разпознае потребност	Членове на ЕПЛР Координатор	При необходи-мост
13.	Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца в риск	Не по – късно от 3 месеца от разпознаване на потребността	Членове на ЕПЛР Координатор	
14.	Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца на изявени дарби	Не по – късно от 3 месеца от разпознаване на потребността	Членове на ЕПЛР Координатор	
15.	Оценка на индивидуалните потребности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца с хронични	Не по – късно от 3 месеца от разпознаване на потребността	Членове на ЕПЛР Координатор	

	заболявания			
16.	Представяне на писмени доклади от специалистите до председателя на екипа за личностно развитие за резултатите от Изготвяне на план за подкрепа за всяко нуждаещо се дете оценяването	3-дневен срок от извършване на оценката	Педагогическите специалисти в състава на екипите	
17.	Изготвяне на план за подкрепа за всяко нуждаещо се дете	До 1 месец след извършване на оценката	Членове на ЕПЛР	
18.	Проследяване напредъка в развитието на детето	На всеки три месеца от учебното време през учебната година	Членове на ЕПЛР Координатор	
19.	Изготвяне на доклад до директора на детската градина за изпълнението на плана за подкрепа на детето	В 10-дневен срок след края на учебното време	Членове на ЕПЛР	

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата от важно значение е взаимодействието и сътрудничеството между всички ангажирани в образователния процес – детска градина, семейство, институции за постигане на поставените цели в името на децата.

Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове, ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.