Утвърдил:
/Д. Гальова/
Заповед №……../……

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА”

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от Стратегията на детската градина./чл.70,ал.1 от ЗПУО/.
Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование в детската градина :**полагане основите на учене през целия живот , развитие на потенциала на всяко дете чрез съдържателни и разнообразни дейности и интегриране на различните видове детска активност. Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда.**

Програмната система в детската градина отговаря на следните изисквания:

- Да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко образователно направление.
- Да отчита спецификата на детската градина и на групите.
- Да съответства на интересите, на възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система включва:

1.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие
2.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие
3.Тематично разпределение за всяка възрастова група
4.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

I.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

В детска градина „Мечта” учителите прилагат игрово познавателния и компетентностен подходи ,регламентирани в ЗПУО. Програмната система определя целите, задачите, организацията и съдържанието на образователно възпитателният процес в детската градина .
В тази връзка образователно възпитателният процес в детската градина е насочен към :

- **Формирането на общо познание на 3-7 г. деца за цялостната картина на света и развиване на мисленето и интелектуално–личностните качества на децата ,създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност/специална подготовка на децата за училище/,стимулиране на социалните двустранни и многостранни**

взаимодействия между субектите на педагогическия процес/учители, деца, родители, социални партньори/.

В съответствие с чл.29 от наредба №5/3.06.2016 г. е разработена структурата на програмната система.

Програмната система е разработена така, че се обновяват и задълбочават вътрешно-интегралните връзки на образователното съдържание/по ядра и образователни направления/,обогатява се методическата осигуреност с разработването на седмични разпределения на формите и тематични разпределения за всяка възрастова група.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява като се използват следните **подходи:**

1.Педагогът умее ефективно да говори, ефективно да слуша, да бъде позитивен.

2.Подпомагане семейството във възпитанието на децата чрез педагогическа просвета на родителите

3.Привличане на родителите като непосредствени участници в ежедневието на детската градина.

4.Родителите да станат източник на знания, опит, идеи ,да се превърнат в помощници на педагога.

5.При овладяването на програмното съдържание да се прилагат иновационни подходи. При разработване на тематичното разпределение са приложени системно интегрален ,синергетичният и тематично-холистичният подходи.

1.Посочена е обща тематична зона за седмицата, за да може децата да разкрият в система от знания, умения и отношения единството на заобикалящия го свят.

Търсени са сюжетно-логически връзки между знанията от различните информационни полета при реализиране темите на педагогическите ситуации за седмицата и по направления.

Учителите в детска градина ”Мечта” могат да разкриват общата връзка между знанията, уменията и отношенията на две или няколко направления.

Темите в едно образователно направление се основават на делене по ядра и същевременно са интегрирани. Затова в тематичните разпределения са посочени повече от едно ядро, като първото е водещо при определяне целите и задачите на педагогическата ситуация.

6.Личностен и индивидуален подход към всяко дете

7.Креативност и успеваемост

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, който е насочен към постигане на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето. При осъществяване на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седем образователни направления.

Формите се организират в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане интересите и потребностите на децата. Учителят се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича под формата на игра. Те се организират в учебно време. Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и учебни дни.

Учебният ден включва **основните и допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие, както и време за хранене, почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Неучебно време без основни форми на пед. взаимодействие е в периода 1.06. до 14.09.

Основните форми на пед. взаимодействие /пед. ситуации/ осигуряват постигането на компетентностите ,определени в ДОС.

Педагогическите ситуации се провеждат по следните образователни направления при обучението на децата в детската градина:

1.БЕЛ

2.Математика

3.Околен свят

4.Изобразително изкуство

5.Музика

6.Конструиране и технологии
7.Физическа култура
Продължителността на една педагогическа ситуация варира в зависимост от възрастта на децата **15-20 мин**. -за **първа и втора** възрастова група ,а на **трета и четвърта ПГ** групи-**20-30 мин**.
В детска градина "Мечта" педагогическите специалисти работят с насоченост към развитие на изобразителните дейности и познанията на децата в направление Околен свят.
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:
Те се организират ежедневно по преценка на учителя ,свързани са с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, допринасят за личностното развитие на децата и разнообразяване на живота им в детското заведение. Организират се от учителя извън времето за провеждане на педагогически ситуации.
Във всички възрастови групи на детска градина „Мечта" се организират утринно раздвижване, различни видове игри-подвижни, сюжетно ролеви, спортно подготвителни ,народни , театрализирани и др. дейности по избор на децата, разходки, походи, екскурзии,наблюдения, празници и развлечения, състезания, концерти, наблюдения на обекти от околната среда. Провеждат се както в учебно така и в неучебно време.
Децата от детска градина "Мечта" традиционно участват в различни конкурси, свързани с изобразителни и други дейности.
Организацията на допълнителните форми е в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Седмично разпределение на пед. ситуации по възрастови групи:
А.При целодневна организация

Образователно направление	**1 група Времетраене 15-20 мин.**	**2 група времетраене 15-20 мин.**	**3 група времетраене 20-30 мин.**	**4 група времетраене 20-30 мин.**
1.БЕЛ	**1**	**2**	**2**	**3**
2.Математика	**1**	**1**	**2**	**3**
3.Околен свят	**1**	**2**	**2**	**2**
4.Изобразително изкуство	**2**	**2**	**2**	**2**
5.Музика	**2**	**2**	**2**	**2**
6.КТ	**1**	**1**	**2**	**2**
7.Физ.култура	**3**	**3**	**3**	**3**
Целодневна организация	**11**	**13**	**15**	**17**

Целодневната организация осигурява възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата в рамките на **12 астрономически часа на ден** през учебната година.
Разпределянето на пед. ситуации по Образователни направления се осъществява в тематично седмично разпределение ,разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ДГ.

Б. При полудневна и почасова организация:
Полудневната организация осигурява възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата в рамките **на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд** през учебната година.
Почасовата организация осигурява възпитание, социализация и обучение и отглеждане в рамките на **3 последователни астрономически часа на ден** през учебната година.

В почасовата организация се организират основни форми на педагогическо взаимодействие.
Седмично разпределение при **полудневна и почасова организация:**

Образователно направление	**1 група Времетраене 15-20 мин.**	**2група времетраене 15-20 мин.**	**3група времетраене 20-30 мин.**	**4група времетраене 20-30 мин.**
1.БЕЛ	**1**	**2**	**2**	**3**
2.Математика	**1**	**1**	**2**	**3**
3.Околен свят	**1**	**2**	**2**	**2**
4.Изобразително изкуство	**2**	**2**	**2**	**2**
5.Музика	**2**	**2**	**2**	**2**
6.КТ	**1**	**1**	**2**	**2**
7.Физ.култура	**3**	**3**	**3**	**3**
Полудневна и почасова организация	**11**	**13**	**15**	**17**

Разпределянето на пед. ситуации по ОН се осъществява в седмично разпределение ,разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ДГ.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в 1 възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят 2.Физ. култура	1.Математика 2.Музика	1.БЕЛ 2.Из. изкуство	1.Конструиране и технологии 2.Музика	1.Из. изкуство 2.Физ. култура
		1.Физ. култура		

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в 2 възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят 2.Физ.култура	1.Математика 2.Музика	1.БЕЛ 2.Из. изкуство	1.Конструиране и технологии 2.Музика	1.Из. изкуство 2.Физ. култура
	1.Околен свят	1.Физ. култура	1.БЕЛ	

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в 3 възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят 2.Физ.култура	1.Математика 2.Музика	1.БЕЛ 2.Из. изкуство	1.Конструиране и технологии 2.Музика	1.Из. изкуство 2.Физ. култура
1.Математика	1.Околен свят	1.Физ. култура	1.БЕЛ	1.Конструиране и технологии

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в 4 възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят 2.Физ.култура 3.БЕЛ	1.Математика 2.Музика	1.БЕЛ 2.Из. изкуство 3.Математика	1.Конструиране и технологии 2.Музика	1.Из. изкуство 2.Физ. култура
1.Математика	1.Околен свят	1.Физ. култура	1.БЕЛ	1.Конструиране и технологии

Дневен режим на възрастовите групи в съответствие с вида на тяхната организация:
При целодневна организация:
Дневен режим:
1.Първа група/3-4 г./

6.00-8.30 Прием на децата, ДФ/разговори ,игри, ритуали, поздрав/
8.30-8.45 ДФ/сутрешно раздвижване ,дейности по избор, индивидуална работа/
8.45-9.00 Закуска
9.00.-9.20 ПС/Околен свят, Математика ,БЕЛ, Конструиране и техн.,Изобр. изк./
9.20-10.00-ДФ/подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др./
10,00-10.20-ПС/Музика, Физ. култура, Изобр. изкуство/
10.20-10.40- Междинна подкрепителна закуска
10.40-12.00-ДФ/дейност по избор ,,игри на открито, разходки, закалителни процедури и др./
12.00-12.30 –Обяд
12.30-15.30- Подготовка за сън, Следобеден сън/следобедна почивка/
15.30-15.45-ДФ/подвижни игри/
15.45-16.00- Следобедна подкрепителна закуска
16.00-16.20 – ПС/ Физ.култура/
16.20-18.00 .ДФ/игри, разходки, наблюдения, допълнителни и творчески дейности ,изпращане на децата/

2.Втора група-/4-5/г.

6.00-8.30 Прием на децата, /ДФ, разговори, игри, ритуали, поздрав/
8.30-8.45-ДФ/сутрешно раздвижване ,дейност по избор, индивидуална работа/
8.45-9.00 Закуска
9.00-9.20 ПС/Околен свят ,Математика, БЕЛ,КТ, Изобр. изкуство/
9.20-10.00 ДФ- подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и други
10.00-10.20ПС/Физическа култура, Изобр. изкуство, Музика/
10.20-10.40ДФ Междинна подкрепителна закуска
10.40-12.00ДФ/Игри на открито, допълнителни дейности/
12.00-12.30Обяд
12.30-15.30 подготовка за сън, Следобеден сън
15.30-15.45ДФ / подвижни игри/
15.45-16.00 Следобедна подкрепителна закуска
16.00-16.20 ПС/ Околен свят, БЕЛ, Физ. Култура/
16.20-18.00 ДФ /игри, разходки, наблюдения, допълнителни и творчески дейности, изпращане на децата/

3.Трета ПГ гр.5-6 г.

6.00-8.30 Прием на децата /ДФ, разговори, игри, ритуали, поздрав/
8.30-08.45 ДФ /сутрешно раздвижване дейности по избор, индивидуална работа/
8.45-9.00 Закуска,
9,00.-9.30 – ПС/Околен свят, Математика, БЕЛ ,КТ , Изобр. изкуство/
9.30-9.45-ДФ/подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
9.45-10.15-ПС /Физ. култура, Изобр. изкуство, Музика/
10.15-10.30 Междинна подкрепителна закуска
10.30-12.00ДФ/игри ,разходки, наблюдения/
12.00-12.30-Обяд
12.30-15.00-подготовка за сън, Следобеден сън/следобедна почивка/

15.00-15.15-ДФ/подвижни игри/
15.15-15.30- Следобедна подкрепителна закуска
15.30-16.00 – ПС/Математика, Околен свят, Физическа култура БЕЛ, КТ/
16.00-18.00 .ДФ/игри, разходки, наблюдения ,допълнителни и творчески дейности, изпращане на децата/

4.Четвърта ПГ гр.6-7г.

6.00-8.30 Прием на децата ДФ/разговори, игри, ритуали, поздрав/
8.30-08.45ДФ/сутрешно раздвижване, дейности по избор и индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска
9.00.-9.30 – ПС/Околен свят, Математика, БЕЛ ,КТ, Изобр. изкуство./
9.30-9.45-ДФ/подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
9.45-10.15-ПС/Физ. култура, Музика ,Математика, Изобразително изкуство/
10.15-10.30 Междинна подкрепителна закуска
10.30-11.00-ДФ/игри ,разходки ,наблюдения /
11.00-11.30-ПС/Физическа култура, Музика, Изобразително изкуство, Математика/
12.00-12.30- Обяд
12.30-15.00- Подготовка за сън, Следобеден сън/следобедна почивка/
15.00-15.15-ДФ/подвижни игри/
15.15-15.30- Следобедна подкрепителна закуска
15.30-16.00 –ПС/ Математика ,Околен свят, Физическа култура ,БЕЛ, КТ/
16.00-18.00 .ДФ/игри, разходки, наблюдения ,допълнителни и творчески дейности ,изпращане на децата/

Дневен режим на смесена група
1.Първа група/3-4 г./

6.00-8.30 Прием на децата, ДФ/разговори ,игри, ритуали, поздрав/
8.30-8.45 ДФ/сутрешно раздвижване ,дейности по избор, индивидуална работа/
8.45-9.00 Закуска
9.00.-9.20 ПС/Околен свят, Математика ,БЕЛ, Конструиране и техн.,Изобр. изк./
9.20-10.00-ДФ/подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др./
10,00-10.20-ПС/Музика, Физ. култура, Изобр. изкуство/
10.20-10.40- Междинна подкрепителна закуска
10.40-12.00-ДФ/дейност по избор ,,игри на открито, разходки, закалителни процедури и др./
12.00-12.30 –Обяд
12.30-15.30- Подготовка за сън, Следобеден сън/следобедна почивка/
15.30-15.45-ДФ/подвижни игри/
15.45-16.00- Следобедна подкрепителна закуска
16.00-16.20 – ПС/ Физ. култура/
16.20-18.00 .ДФ/игри, разходки, наблюдения, допълнителни и творчески дейности ,изпращане на децата/

2.Втора група-/4-5/г.

6.00-8.30 Прием на децата, /ДФ, разговори, игри, ритуали, поздрав/
8.30-8.45-ДФ/сутрешно раздвижване ,дейност по избор, индивидуална работа/
8.45-9.00 Закуска
9.00-9.20 ПС/Околен свят ,Математика, БЕЛ,КТ, Изобр. изкуство/
9.20-10.00 ДФ- подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и други
10.00-10.20ПС/Физическа култура, Изобр. изкуство, Музика/
10.20-10.40ДФ Междинна подкрепителна закуска
10.40-12.00ДФ/Игри на открито, допълнителни дейности/

12.00-12.30Обяд
12.30-15.30 подготовка за сън, Следобеден сън
15.30-15.45ДФ / подвижни игри/
15.45-16.00 Следобедна подкрепителна закуска
16.00-16.20 ПС/ Околен свят, БЕЛ, Физ. Култура/
16.20-18.00 ДФ /игри, разходки, наблюдения, допълнителни и творчески дейности, изпращане на децата/

3.Трета ПГ гр.5-6 г.

6.00-8.30 Прием на децата /ДФ, разговори, игри, ритуали, поздрав/
8.30-08.45 ДФ /сутрешно раздвижване дейности по избор, индивидуална работа/
8.45-9.00 Закуска,
9,00.-9.30 – ПС/Околен свят, Математика, БЕЛ ,КТ , Изобр. изкуство/
9.30-9.45-ДФ/подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
9.45-10.15-ПС /Физ. култура, Изобр. изкуство, Музика/
10.15-10.30 Междинна подкрепителна закуска
10.30-12.00ДФ/игри ,разходки, наблюдения/
12.00-12.30-Обяд
12.30-15.00-подготовка за сън, Следобеден сън/следобедна почивка/
15.00-15.15-ДФ/подвижни игри/
15.15-15.30- Следобедна подкрепителна закуска
15.30-16.00 – ПС/Математика, Околен свят, Физическа култура БЕЛ, КТ/
16.00-18.00 .ДФ/игри, разходки, наблюдения ,допълнителни и творчески дейности, изпращане на децата/

4.Четвърта ПГ гр.6-7г.

6.00-8.30 Прием на децата ДФ/разговори, игри, ритуали, поздрав/
8.30-08.45ДФ/сутрешно раздвижване, дейности по избор и индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска
9.00.-9.30 – ПС/Околен свят, Математика, БЕЛ ,КТ, Изобр. изкуство./
9.30-9.45-ДФ/подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
9.45-10.15-ПС/Физ. култура, Музика ,Математика, Изобразително изкуство/
10.15-10.30 Междинна подкрепителна закуска
10.30-11.00-ДФ/игри ,разходки ,наблюдения /
11.00-11.30-ПС/Физическа култура, Музика, Изобразително изкуство,Математика/
12.00-12.30- Обяд
12.30-15.00- Подготовка за сън,Следобеден сън/следобедна почивка/
15.00-15.15-ДФ/подвижни игри/
15.15-15.30- Следобедна подкрепителна закуска
15.30-16.00 –ПС/ Математика ,Околен свят, Физическа култура,БЕЛ, КТ/
16.00-18.00 .ДФ/игри, разходки, наблюдения ,допълнителни и творчески дейности ,изпращане на децата/

Дневен режим при полудневна и почасова организация:

Първа група 3-4 г.
6,00-8.30 Прием на децата ДФ/разговори, игри, ритуали, поздрав/
8.30-8.45 ДФ/ сутрешно раздвижване, дейности по избор, индивидуална работа/
8.45-9.00 Закуска
9,00.-9.20 ПС/ Околен свят, Математика ,БЕЛ, Конструиране и техн., Изобр. изк./
9.20-10.00-ДФ/подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.

10,00-10.20-ПС/ Музика, Физ. култура, Изобр. изкуство/
10.20-10.40 Междинна подкрепителна закуска
10.40-12.00 ДФ/дейност по избор, игри на открито, разходки , закалителни процедури и др./
12.00-12.30- Обяд

Втора група 4-5 г.
6.00-8.30 Прием на децата, ДФ/разговори, игри, ритуали, поздрав/
8.30-8.45ДФ/Сутрешно раздвижване, дейности по избор, индивидуална работа/
8.45-9.00 Закуска
9.00-9.20 ПС / Околен свят ,Математика, БЕЛ,КТ, Изобр. изкуство/
9.20-10.00 ДФ/ подвижни игри ,творчески игри ,занимания по интереси, други /
10.00- 10.20 ПС/ Физическа култура, Изобр. изкуство, Музика/
10.20-10.40 Междинна подкрепителна закуска
10.40-12.00 ДФ/Игри на открито, допълнителни дейности разходки, закалителни процедури/
12.00-12.30Обяд

Трета ПГ гр.5-6 г.
6.00-8.30 Прием на децата /ДФ, разговори, игри, ритуали, поздрав/
8.30-08.45 ДФ /сутрешно раздвижване, дейности по избор, индивидуална работа/
8.45-9.00 Закуска,
9,00.-9.30 – ПС/ Околен свят, Математика, БЕЛ ,КТ , Изобр. изкуство/
9.30-9.45-ДФ/подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
9.45-10.15-ПС/ Физ. култура, Изобр. изкуство, Музика/
10.15-10.30- Междинна подкрепителна закуска
10.30-12.00-ДФ/игри, разходки, наблюдения/
12.00-12.30-Обяд

Четвърта ПГ гр.6-7 г.
6.00-8.30 Прием на децата ДФ/разговори, игри, ритуали, поздрав/
8.30-08.45ДФ/сутрешно раздвижване, дейности по избор и индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска
9.00.-9.30 – ПС / Околен свят, Математика, БЕЛ ,КТ, Изобр. изкуство./
9.30-9.45-ДФ /подвижни игри, творчески игри ,занимания по интереси и др.
9.45-10.15- ПС / Физ. култура, Музика , Изобразително изкуство ,/
10.15-10.30- Междинна подкрепителна закуска
10.30-11.00- ДФ/игри, разходки ,наблюдения/
11.00-11.30- ПС /Математика , БЕЛ /
11,30-12,00- ДФ/игри на открито ,разходки,закалителни процедури/
12.00-12.30- Обяд

Децата на почасово обучение са в детската градина във времето от **9.00ч до 12.00 ч.**
Съотношение между основните и допълните форми на пед. взаимодействие:40/60

Дневният режим е плаващ и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III.Тематично разпределение за всяка възрастова група:

Тематичното разпределение е изработено в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба №5/3.06.2016 г. като се отчитат :
1.Интересите на децата и спецификата на образователната среда
2.Осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН.
3.Включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата.
Тематичното разпределение е в Приложения №1,2,3,4 към Програмната система.

IV.Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

Предучилищното детство е много значим период в живота на детето. Безспорен авторитет за него са възрастните/родители и екипа в детската градина/.Те оказват съдействие и подкрепа на детето в процеса на развитие, обучение и възпитание. В детската група чрез предучилищното образование се полагат основите на учене през целия живот.

Участници в образователния процес са децата, учителите и другите педагогически специалисти, директорите ,родителите и социалните партньори.

Сътрудничеството и взаимодействието между тях се осъществяват при условия и по ред, определен от Правилника за дейността на детската градина.

Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на ДГ и сътрудничество между участниците в ПУЧ образование:

Сътрудничеството между тях създава условия за постигане на целите на предучилищното образование и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Сътрудничеството между тях се осъществява чрез:

-**индивидуални срещи между тях в удобно време**/времето ,когато родителите водят или вземат детето от детска градина и др./

Разговори:

Те могат да бъдат**: първоначален и опознавателен** .В първоначалния разговор в началото на учебната година родителите запознават учителя с особеностите на детето, очакванията си какво ще се случи в детската група. Учителят ги запознава с правилата на групата, детската градина и техните родителски задължения.

В детска градина" Мечта" учителите провеждат анкети с родителите/анонимни/,резултатите от които се обсъждат на педагогически съвет. Така екипът на детското заведение добива по-ясна представа за очакванията на родителите и навиците на децата в къщи.

-**родителски срещи**

Традиционно в детската градина се провеждат родителски срещи 2 пъти годишно и при необходимост се свикват допълнително.

В началото на учебната година на родителска среща се избира родителски актив, родителите се запознават с правилника за дейността на детската градина, определят се работните отношения и начин на комуникация с ръководството и екипа на групата.

Последващите родителски срещи са тематични ,по „горещи", доминиращи теми, поведението на децата в групата и др./правила в детската група, детските приятелства, готовност на децата от ПГ група за училище/.

-присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Тренинг за родители-интерактивна форма за комуникация чрез диалог между обучаващия и участниците в тренинга/родители/.Родителите така могат да „разчупят" традиционните си убеждения ,да овладеят нови социални умения, да се приобщят към живота в детското заведение.

-други форми за комуникация/табла за съобщения, съобщения и бюлетини, консултации /

В зависимост от ежедневните събития, празници и развлечения в детската градина или извън нея се уведомяват родителите.

Консултациите са по инициатива на учителя или на родителя по въпроси относно развитието на детето.

-отчет за постиженията на детето в началото и края на учебната година/запознаване на родителите с резултатите на детето в началото и края на учебната година./

-**открити моменти от живота на детето в детската градина**/учебни ситуации, празници и развлечения , "Ден на отворените врати" за родители/

Родителите се включват със свое лично участие в празниците и развлеченията в състезания, викторини според техните индивидуални нагласи и различни способности и възможности "Ден на семейството ",Украса и аранжиране на сандвичи, месене на хляб, В детската градина във

връзка със седмицата на четенето каним родители/ майки, баби/ на децата и ученици от близкото училище , които четат на децата приказки и гатанки.
-**посещения по домовете**/при необходимост/.
-създаване и функциониране на сайт на детската градина
-създаване и функциониране на Обществен съвет в ДГ.
-съвместни дейности с другите институции
-провеждане на **посещения и срещи с представители на РСПБЗН/Седмица на пожарната безопасност/ и РУ на МВР** във връзка с правила за безопасно движение и поведение на децата.
-участие в посещения на читалище и театър
- провеждане на екскурзии с учебна и развлекателна цел